

Kvalitetsplan 2025–2026

Västerås folkhögskola - den samhällsengagerade och nytänkande folkhögskolan

1. Inledning

Västerås folkhögskola är mer än bara en skola. Vi är en samhällsengagerad och nytänkande folkhögskola mitt i Västerås med filial i centrala Köping, Folkhögskolan i Köping. Västerås folkhögskola är en skola där deltagaren ska kunna förverkliga sina utbildningsmål och utvecklas som människa. Vi är en rolig, intressant och nyttig mötesplats för våra målgrupper och de medlemsorganisationer som driver folkhögskolan. Västerås folkhögskola är en skola som står för arbetarrörelsens grundläggande syn på människa, samhälle och kunskap.

Västerås folkhögskolas människosyn utgår från att varje människa har förmåga och vilja att utvecklas, påverka och ta ansvar. Varje människa har rätt till ett rikt och värdigt liv och ska ha möjligheter att växa utifrån egna behov och förutsättningar.

Västerås folkhögskolas demokratisyn bygger på allas lika och unika värde. Vi ser demokratin som en process och en rörelseriktning, inte som ett färdigt system eller givet tillstånd. Vi är övertygade om att samhället bara kan förbättras när människor ges möjlighet att utvecklas under fria och jämställda förhållanden, där ekologisk och social hållbarhet råder.

Västerås folkhögskolas kunskapssyn bygger på alla människors förmåga och rätt att lära och utvecklas under hela livet. Kunskap är en process som skapas i mötet mellan olika erfarenheter, mellan det bekanta och det obekanta. Vi ser människan som en social varelse som behöver mötet och samspelet med andra för att utvecklas och lära nytt.

2. Kvalitet på Västerås folkhögskola

Kvalitetsplan 2025–2026 är ett styrdokument för systematiskt kvalitetsarbete på Västerås folkhögskola. Kvalitetsutvecklingsområdena har arbetats fram av rektor och ledningsgrupp och grundar sig i vad som framkommit ur medarbetarundersökningar och deltagarundersökningar, ur diskussioner under personalråd och personaldagar, med arbetslag och skyddskommitté, ur nuläges- och omvärldsanalyser samt från mål- och verksamhetsplan.

En grundförutsättning för en bra folkhögskoleverksamhet är öppenhet mot omvärlden där människors vardag, folkrörelsers utveckling, pedagogiska och vetenskapliga rön och samhällsförändringar är en viktig del. Västerås folkhögskola anser att den viktigaste kvalitetsfaktorn på en folkhögskola är att ständigt föra en öppen, konstruktiv men även självkritisk dialog.

Västerås folkhögskola använder begreppet: "Våga tänka, våga pröva, våga göra fel". Det betyder att vi vill skapa ett uppmuntrande klimat, där förändrings- och förbättringsarbete välkomnas.

Kvalitetsfaktorer att sträva efter:

- Förmåga att anpassa verksamheten efter förändringar som sker i omvärlden
 - En dynamisk arbetsorganisation som anpassar sig efter aktuella och nya behov
 - Lokal förankring i de kommuner där vi är verksamma
 - Samhällsengagemang
 - Metodutveckling och övrigt utvecklingsarbete
-
- Ett väl fungerande huvudmannaskap och en engagerad styrelse
 - Regelbunden utbildning för styrelsens ledamöter
 - Fortlöpande samarbete med medlemsorganisationer
 - Tydliga styrdokument
-
- Ett öppet och kommunikativt ledarskap med tydliga budskap
 - Relevant utbildning för de medarbetare som har en definierad ledarroll
 - Folkhögskolekunskap hos all personal för att säkerställa folkhögskolans särdrag
 - En väl fungerande administration
 - Kompetent personal
 - Relevant lärartäthet
 - Bra bemötande med stöd och tydliga svar
 - Kommunikativa och pedagogiskt utformade lokaler
 - God tillgång till datorer och annan teknisk utrustning

3. Fyra hörnstenar

Som utgångspunkt för Västerås folkhögskolas kvalitetsarbete har vi tagit fasta på fyra hörnstenar. De har utvecklats av RIO och regionskolorna och har särskilt fokus på folkhögskolornas eget kvalitetsarbete. De fyra hörnstenarna beskrivs här nedanför och består av:

1. Ledning
2. Bildningsmiljö
3. Pedagogik
4. Formalia

3.1 Ledning

Ledning handlar om skolans ledning och styrning. Det kan gälla relation och ansvarsfördelning mellan huvudman, styrelse och skollledning. Här återfinns även övergripande frågor om arbetsmiljö och personal. Det kan också handla om rutiner för årlig verksamhetsplanering, budgetarbete och uppföljning. Inom denna hörnsten ligger även det övergripande ansvaret för det systematiska kvalitetsarbetet.

Västerås folkhögskola bygger på en demokratisk organisation och styrs av en folkhögskoleförening med åtta medlemmar från arbetarrörelsen. Beslutsvägar och hur organisationen är uppbyggd finns beskrivna i nedanstående dokument:

- Stadgar
- Styrelseprotokoll
- Arbetsorganisation – antas delvis av styrelsen och delvis av rektor, revideras årligen och beskriver ledningens utformning, beslutsvägar och var beslut fattas
- Att vara medarbetare på Västerås folkhögskola – revideras årligen och reglerar syn och förväntningar på alla medarbetare

Alla medarbetare på skolan är viktiga - de är den viktigaste faktorn för en väl fungerande utbildnings- och bildningsmiljö. Det är viktigt att medarbetare har relevant utbildning, relevanta kunskaper och ett samhällsintresse. För att säkerställa de särdrag som är betydelsefulla för Västerås folkhögskola ska det finnas folkhögskolekunskap hos alla medarbetare. Det är också en förutsättning att alla känner ett genuint engagemang för deltagarna.

Till en bra utbildnings- och bildningsmiljö krävs även en väl fungerande ledning samt ett bra ledarskap i arbetslag och projekt. För Västerås folkhögskola är ledarskapsfrågan viktig och de medarbetare som har en definierad ledarroll behöver ha kompetens i ledarskap.

3.2 Bildningsmiljö

Bildningsmiljö handlar om skolans inre kultur, allt som upprätthåller och utvecklar en god atmosfär för alla som finns på skolan. Vissa delar är mer påtagliga, som t.ex. lokaler. Annat kan vara mer svårfångat och beröra exempelvis bemötande, relationer och konflikthantering.

På Västerås folkhögskola sker ständig förändring och utveckling av verksamheterna. Våra lokaler ser olika ut beroende på var vi befinner oss, men vi strävar efter lokaler som fungerar bra att bedriva pedagogisk verksamhet i. Faktorer för vår bildningsmiljö är:

- Kompetent personal
- Relevant lärartäthet
- Bra bemötande med stöd och tydliga svar
- Funktionell belysning
- Fungerande värme och ventilation
- Ljusa och trivsamma lokaler som främjar möten
- God tillgång till teknik med aktuell programvara

3.3 Pedagogik

Pedagogik handlar om folkhögskolans pedagogiska kännetecken och hur de återspeglas i undervisningen. Exempel är samspelet mellan pedagoger och deltagare, deltagarnas inflytande och aktiva medverkan, att se och möta varje deltagares behov och pedagogikens demokratiska dimensioner.

Deltagarna på Västerås folkhögskola står i centrum för den pedagogiska diskussionen. Vår grundläggande syn på pedagogik uttrycks i arbetarrörelsens grundläggande syn på människa, samhälle och kunskap. Därutöver ser vi att nedanstående är en del av skolans pedagogiska syn.

Varje medarbetare ska ha ett bra bemötande gentemot skolans deltagare. Vi ska kunna ge deltagarna relevant stöd och tydliga svar. Varje deltagare ska få tydlig information om vad utbildningsformen folkhögskola innebär och hur den skiljer sig åt från andra skolformer. Det ska även vara tydligt vilka förväntningar vi har på de som studerar hos oss och de rättigheter man har som en studerande på folkhögskola. Ett viktigt arbete på skolan är ett väl fungerande mentorskap med uppföljning av hur studierna fungerar. Därutöver finns det två saker som är viktiga och som ska praktiseras:

Tematiserat och ämnesövergripande arbete är viktigt för att deltagarna ska kunna se att utbildning och bildning inte bara handlar om specifika kunskaper i ett speciellt ämne. Vi vill att alla deltagare på Västerås folkhögskola ska förstå helheter och hur kunskaper sammanfogas genom att vi arbetar med relevanta teman/projekt. Ett tematiserat arbete blir ett verktyg för att förstå hur kunskaper kan tillämpas. Vi ser att tematiserat och ämnesövergripande arbete är centralt, vilket innebär att det ska vara en väsentlig del av undervisningen.

Helhetssyn – deltagarna. Den avgörande frågan i slutet av studierna är vad som har hänt med varje deltagare. Hur har kunskaper, analysförmåga, förmåga att ta ansvar och det sociala samspelet utvecklats? Utvecklingskurvan från ”start” till ”mål” är viktig att identifiera och att förstå för varje individ. Det betyder att vi ser folkhögskolestudierna som en viktig del av vad varje deltagare vill med sin egen framtid, oavsett om det gäller fortsatta studier eller vägen till ett arbete. Men det gäller även ”konsten att vara människa” där allt inte handlar om studie- eller arbetsprestationer.

Vi vill medverka till att deltagarna får en altruistisk och empatisk förmåga i samspelet med andra människor. I sammanhanget är alla berörda pedagoger viktiga för deltagarens utveckling. Ett pedagogiskt arbete bygger på regelbundna diskussioner bland pedagogerna. Det finns en stor frihet att forma det pedagogiska arbetet både som enskild pedagog och som arbetslag.

3.4 Formalia

Formalia handlar om rutiner för folkhögskolans formella ansvar som utbildningsanordnare och sådant som är viktigt ur ett studeranderättsligt och arbetsrättsligt perspektiv. Nedan redovisas styrdokument som Västerås folkhögskola följer:

- Förordning om statsbidrag till folkbildningen
- Villkor för verksamheterna
- Branschavtal
- Lagar och förordningar

Lokala styrdokument

- Mål- och verksamhetsplan
- Verksamhetsberättelse och årsredovisning
- Stadgar
- Arbetsorganisation
- Kvalitetsplan
- Arbetsmiljöpolicy
- Arbetsmiljöhandbok
- Rutin för att hantera sexuella trakasserier
- Krisplan
- Att vara medarbetare på Västerås folkhögskola
- Studerandehandbok
- Policydokument för förstärkningsbidrag och språkligt stöd
- Lärandemål kopplat till SeQF nivå 2 respektive nivå 4

Översyn av ovanstående dokument görs årligen av styrelse, skollledning och personal.

4. Uppföljning av Västerås folkhögskolas kvalitetsarbete

Västerås folkhögskolas systematiska kvalitetsarbete följs upp genom nedanstående möten och utvärderingsarbeten.

Skriftliga utvärderingar

- Studerandevärdering en till två gånger om året
- Kursernas egna utvärderingar
- Styrelseutvärdering
- Medarbetarenkäter två gånger per treårsperiod
- Folkbildningsrådets olika enkäter

Uppföljning och utvärderingar, genom i huvudsak möten

- Mentorskap
- Studieomdömesarbete
- Skolråd, klassråd och gemensamma möten – öppen dialog med studerande
- Veckovisa arbetslagsmöten
- Månadsvisa personalråd
- Medarbetarsamtal en gång per år och lönesamtal en gång per år
- Ledarutbildning och ledarutveckling genom träffar
- Personalens planerings- och fortbildningsdagar
- Regelbundna analyser av utvärderingar
- Årlig utvärdering av mål- och verksamhetsplan

Omvärldsanalys med riskbedömning

- Omvärldsanalys och riskbedömningar varje månad, ledningsgrupp.
- Omvärldsanalys i samband med personalens planeringsdagar samt månadsvis vid genomförda personalråd.
- Omvärldsanalys och riskbedömning i samband med styrelsens planeringsdagar.
- Regelbunden ekonomisk genomgång med styrelse och personal.

5. Prioriterade kvalitetsutvecklingsområden 2025–2026

- Utveckla en rekryteringsplan.
- Utveckla extern kommunikation och marknadsföring för att Västerås folkhögskola och våra värderingar ska bli mer kända i Västmanlands kommuner
- Utveckla intern kommunikation genom att se över våra system.
- Säkerställa utbyte mellan kurser och personalgrupper för ökad pedagogisk utveckling och säkerställande av likvärdighet i rutiner och tolkning av styrdokument.
- Fortsätta att utveckla mentorskap och vägledning i ett vidare perspektiv.

Allmän Kurs

Allmän kurs är en omfattande verksamhet som befinner sig på flera olika platser (Västerås City, Köping och på nätet). Det är viktigt att vi har en samsyn kring hur vi bedriver den allmänna kursen. Det ska vara tydligt vad som ska vara lika, men det ska också vara tydligt vad som kan skilja sig åt. De kvalitetsutvecklingsområden som kommer att prioriteras 2025–2026 är:

- Fortsatt utveckling av tematiserat och ämnesövergripande arbetssätt.
- Fortsatt utveckling av mentorskapet inklusive uppföljning av deltagarnas studier.
- Fortsatt utveckling av allmän kurs och de pedagogiska verktyg vi använder oss av.

Yrkeskurser och särskilda kurser

Det är viktigt för Västerås folkhögskola att vara en del av arbetsmarknaden med en nära lokal förankring. Vi vill genomföra utbildningar som bidrar till att hjälpa människor att komma ut i arbetslivet. De kvalitetsutvecklingsområden som kommer att prioriteras 2025–2026 är:

- Utveckla och stärka kvaliteten på Lärar- och elevassistentutbildningen
- Utveckla och stärka kvaliteten på Fritidsledarutbildningen
- Uppföljning av studerande som avslutat sina studier på folkhögskolan.

SMF, Etablering och språkverksamheter

Västerås folkhögskola bedriver SMF - studiemotiverande folkhögskolekurs och Etableringskurs i samarbete med Arbetsförmedlingen. Vi bedriver också språkkurser inom statsbidragsvillkorens deltagarveckor. De kvalitetsutvecklingsområden som kommer att prioriteras 2025–2026 är:

- Kvalitetssäkra och samordna arbetet med kursen
- Utveckling av mentorskapet
- Uppföljning av deltagare som slutar
- Fortsatt kursutveckling och tillhörande pedagogiskt arbete

Västerås folkhögskola oktober 2024