



Pedagogisk professionell utveckling

Motsvarande 14 veckor
Fritidsledarutbildningen

Pedagogisk professionellutveckling, motsvarande 14 veckor

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handlett arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.

Kunskaper

Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt. Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

Färdigheter

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter. Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet. Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar

ledarskapet. Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

APL-perioder

Den första APL-perioden (tre veckor) genomförs i öppen fritidsverksamhet på fritidsklubb och fritidsgård. Syftet med denna APL-period är att tidigt i utbildningen, genom att observera verksamheten, skapa sig en förståelse för hur den öppna fritidsverksamheten ser ut och bedrivs. Deltagarna får också en gemensam referensbas att reflektera tillbaka på under resterande del av utbildningen. Här ges deltagaren även möjlighet att tidigt i utbildningen reflektera över fritidsledaryrket samt prova sin relationsskapande förmåga.

Den andra APL-perioden (tre veckor) är kopplad till vår lokala profil *Stadsdelsarbete, delaktighet och lokal organisering*. Under den här perioden fördelar sig praktikplatserna inom följande områden:

1. Kommunal verksamhet som bedriver samverkande samhällsarbete, till exempel att praktisera hos stadsdelssamordnare, hos planerare som arbetar med invånardialog eller något stadsdelsprojekt som Västerås stad eller annan kommun driver.
2. I någon civilsamhällesorganisation som arbetar med samhällsarbete, till exempel kvinnohuset/tjejjouren, Stadsmissionen som har både dagverksamhet och olika former av jourverksamhet, Röda Korset som jobbar med språkcaféer, läxhjälp, individuell hjälp med t.ex. migrationsärenden o.s.v., RF-SISU Västmanland (idrotten) som också har särskilda satsningar för social hållbarhet och stadsdelsarbete. Här kan även kyrkliga samfund räknas in.
3. Hos någon förening utifrån ett eget intresse och som vi ser kan passa utifrån vår lokala profil.

Syftet med denna APL-period är att se hur man som samhällsarbetare kan arbeta med att planera, kartlägga, genomföra, utvärdera, dokumentera och vidareutveckla ett arbete i stadsdelen tillsammans med invånare och andra aktörer.

Den tredje, och längsta, APL-perioden (sju veckor) utformas utifrån deltagarens egna intressen och inriktning. Praktiken ska vara förlagd inom en verksamhet som deltagaren ser som sin framtida arbetsplats eller inom en verksamhet som ger särskilda kunskaper som deltagare vill ha med sig.

Bedömning

Under praktikperioden gör pedagogerna praktikplatsbesök för avstämning med både praktikhandledare och deltagare. Praktikhandledaren lämnar in en skriftlig bedömning av deltagaren efter praktikperiodens slut. Sammantaget av detta bedöms deltagarens prestation utifrån följande:

- Deltagarens relationsskapande förmåga.
- Deltagarens förmåga att planera, genomföra och utvärdera aktiviteter.
- Deltagarens förmåga att genomföra aktiviteter på ett professionellt och säkert sätt anpassat till målgruppen.
- Deltagarens förmåga att bemöta verksamhetens besökare på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor.
- Deltagarens förmåga att fungera väl tillsammans med kollegorna på APL-platsen.
- Deltagarens ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.
- Huruvida deltagaren är mottaglig för handledarens feedback samt förmåga att anpassa sitt ledarskap utifrån given feedback.
- Deltagarens förmåga att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet.
- Deltagarens förståelse för arbetsplatsens uppdrag och funktion.
- Deltagarens förmåga att reflektera kring och redovisa ny kunskap från respektive APL-period.